



АНО ДО «Планета детства «Лада»
детский сад №189 «Спутник»



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Медиа - центр «Спутник добра» как средство
духовно-нравственного развития детей старшего
дошкольного возраста»**

*План работы на учебный
год в соответствии с
событийным календарем*

Конспекты занятий

*Рекомендации по созданию
образовательной среды
медиа-центра детского
сада*



Рецензенты: кандидат педагогических наук Матуняк Н.А., кандидат педагогических наук Бабич Е.В.

Авторы: Алекинова О.В., Чичаева Д.И., Бочкарева В.Н.

Алекинова О.В., Чичаева Д.И., Бочкарева В.Н. «Медиа - центр «Спутник добра» как средство духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста» / 2026. 26 с.

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам, реализующим программы дошкольного образования. В издании систематизированы сведения по проведению деятельности в современном образовательном пространстве, способствующее духовно-нравственному развитию

Соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО.

Творческая группа по разработке: Авитиди М.Г., Галкина И.М., Удалова И.П., Суворова Н.Е., Тараданчик Е.В., Шестопалова М.Ю.

Содержание

Пояснительная записка	
Теоретическая часть	
Практическая часть	
Особенности оформления «Событийного календаря»	
План работы на учебный год в соответствии с событийным календарем	
Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания	
Рекомендации по созданию образовательной среды медиа-центра детского сада	
Список литературы	
Приложение	

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста – одна из приоритетных задач современного образования. В условиях информационного общества, когда дети с раннего возраста сталкиваются с огромным потоком информации, особое значение приобретает формирование у них устойчивых нравственных ориентиров, эмпатии, уважения к окружающим и умения делать осознанный моральный выбор. Создание медиа-центра «Спутник добра» в дошкольной образовательной организации (ДОО) позволяет системно и целенаправленно использовать современные медиа-инструменты для решения этих задач.

Цель: создание современного образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством интеграции мультимедийных технологий и инновационных методик педагогической поддержки.

Задачи:

– формирование условий для полноценного участия детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в образовательном процессе посредством интеграции современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);

– создание среды, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого ребенка с особыми потребностями, развитие эмоциональной сферы и познавательной активности;

– повышение уровня социализации воспитанников путем вовлечения их в активную деятельность медиацентра, направленного на формирование позитивных нравственных качеств;

– развитие межличностных коммуникаций: обеспечение взаимодействия педагогов, родителей и самих детей через интерактивные формы занятий, мультимедийные проекты и совместные мероприятия;

– поддержка семейного воспитания: повышение педагогической компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей, в том числе с ОВЗ, средствами ИКТ.

Нормативно-правовая база:

Разработка и внедрение данных методических рекомендаций осуществляется в строгом соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и воспитания:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 64, определяющая особенности дошкольного образования).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373. В рамках стандарта приоритетной задачей является «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс» и «формирование общей культуры личности детей».

Приоритетное направление государственной политики РФ в области духовно-нравственного воспитания, отражённое в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН), регламентирующие использование технических средств обучения (компьютеры, проекторы, аудиосистемы).

Планируемые результаты:

Планируемые результаты реализации деятельности медиа-центра «Спутник добра»

Результаты в сфере духовно-нравственного развития детей:

Сформированы начальные нравственные ориентиры: дети способны различать понятия «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо» на примерах знакомых мультимедийных и игровых ситуаций, созданных в медиа-центре.

Проявляется эмпатия и доброжелательность: воспитанники откликаются на чувства персонажей медиа-продуктов (видеосюжетов, аудиосказок, мультфильмов собственного производства), стремятся помочь, пожалеть, поддержать сверстников и взрослых в реальной жизни.

Освоены элементарные формы морального выбора: дети участвуют в обсуждении нравственных дилемм в рамках работы медиа-центра (выбор сюжета для съёмки, оценка поступка героя) и демонстрируют осознанное отношение к правилам поведения.

Сформировано уважительное отношение к окружающим: дети используют в речи вежливые слова, замечают и ценят добрые поступки других, транслируют позитивные примеры через создаваемый медиа-контент (рисунки, короткие интервью, репортажи).

Результаты в сфере развития коммуникации и социализации (в том числе для детей с ОВЗ)

Повышен уровень социальной активности: воспитанники (включая детей с ОВЗ) вовлечены в коллективные творческие проекты медиа-центра (создание видеороликов, радиопередач, цифровых открыток), инициируют темы для обсуждения.

Улучшены межличностные коммуникации: дети взаимодействуют друг с другом и со взрослыми в процессе работы с ИКТ-инструментами (совместный выбор сюжета, распределение ролей, съёмка), проявляя терпение, умение договариваться и слушать собеседника.

Снижены коммуникативные барьеры у детей с ОВЗ: за счёт адаптированных мультимедийных форматов (пиктограммы, визуальные подсказки, интерактивные упражнения) дети с особыми потребностями активнее включаются в общее обсуждение нравственных тем.

3. Результаты в сфере взаимодействия с семьёй

Повышена педагогическая компетентность родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей средствами ИКТ (родители

используют рекомендации медиа-центра для семейного просмотра и обсуждения контента).

Сформирована практика совместных детско-родительских медиа-проектов: семьи участвуют в создании видеороликов, фотовыставок, аудиосказок на темы добра, заботы, взаимопомощи.

Укреплены детско-родительские отношения за счёт общих нравственных переживаний при создании и просмотре медиа-продуктов «Спутника добра».

4. Результаты на уровне образовательной среды ДОО

Создано и функционирует современное медиа-пространство (уголок/зона медиа-центра), оборудованное с учётом потребностей детей с ОВЗ, обеспечивающее равный доступ к ИКТ-инструментам.

Разработан и внедрён методический комплект (конспекты занятий, сценарии, диагностический инструментарий) по духовно-нравственному развитию старших дошкольников средствами медиа-педагогике.

Обеспечена систематическая работа медиа-центра (не менее одного итогового медиа-продукта в месяц, отражающего нравственное содержание).

**Пример плана работы на учебный год в соответствии с
событийным календарем**

Сентябрь

Тема дня/событие	Клуб юного «блогера»	Радиостудия «Спутник»	Редакция периодического издания газеты «Лучики добра»
1 неделя			
«День знаний»	Поздравление с праздником. Видео-ролик с места празднования.	Стихи о первом сентября	Интервью у будущих первоклассников. Фотоотчет с фотозоны.
«День хризантем»	Репортаж о цветах на территории детского сада.	Репортаж о том, какие бывают хризантемы.	Оформление титульного листа сентябрьского номера газеты. Высказывание идей по оформлению. Сбор информации.
День доброты	«Какое доброе дело можно сделать»	Эфир «Пословицы о доброте»	Заметка о добрых делах воспитанников.
День овощей	Репортаж с осеннего праздника	Прямой эфир «Что растет у бабули на даче?»	Работа над колонкой «от редактора» по теме .
Оранжевый день	Поисковая деятельность «В поисках оранжевых вещей»	Эфир «Загадки о оранжевых»	Рисунки оранжевых предметов
2 неделя			
День воинской славы	Интервью с папами военных профессий	Стихи о войне	Рубрика «Детям о войне»
«День тыквы»	Чем полезна тыква?	Объявление о конкурсе осенних поделок из овощей.	Рецепты «Готовим с мамой пирог из тыквы»

Российский день леса	Видео-ролик о жигулевском заповеднике	Рассуждение «Почему нужно охранять лес?»	Заметка «Забота о животных леса»
День дельфинов	«О семье дельфинов»	Как живут дельфины в	Рубрика «Где живут дельфины?»
3 неделя			
День клинового листа	Репортаж о прогулке с семьей по осеннему лесу	«Загадки об осени»	Фотоотчет «Кленовые листья»
День сказок	«Какие сказки можно почитать?»	Угадай сказочного героя по описанию	Заметка «Читаем с мамой»
Рождество Пресвятой Богородицы	Репортаж с поздравлением	Об истории праздника	Заметка в рубрике «Календарь православных праздников»
День осеннего равноденствия	«Наблюдение за солнцем»	«Почему так происходит?»	«День и ночь меняются»
4 неделя			
День встречи друзей	Интервью «У моего друга о его увлечениях»	Репортаж «Кто твой лучший друг»	

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания

Диагностика духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста является сложной задачей, так как речь идет не просто об усвоении норм (когнитивный компонент), а о внутреннем принятии этих норм (эмоциональный и поведенческий компоненты).

Таблица 1 – Диагностическая карта

№	Показатель	Название методики	Автор / Источник
1	Дифференциация норм	«Закончи историю»	Модификация методики Р.М. Калининой (по следам исследований Г.А. Урунтаевой и Ю.А. Афонькиной)
2	Эмоциональная отзывчивость	«Сюжетные картинки»	Р.Р. Калинина (адаптация метода «Картинки» для выявления нравственных эмоций)

3	Представление о должном	«Рукавички»	Г.А. Цукерман (Оценка коммуникативных действий и согласования усилий)
4	Самооценка и рефлексия	«Незаконченный тезис» (Кто я?)	Сокращенный вариант методики «Лесенка» (В.Г. Щур) + анкеты «Самоанализ личности»
5	Нравственная мотивация	«В магазине игрушек»	«Диагностика нравственной мотивации» (В.И. Слободчиков) / Проблемная ситуация

Рекомендации по созданию образовательной среды медиа-центра детского сада

– Чётко сформулируйте миссию медиацентра: например, развитие медиаграмотности, формирование информационной культуры, создание пространства для творчества и самовыражения дошкольников.

– Определите ключевые задачи: обучение работе с информацией, развитие критического мышления, командной работы, знакомство с профессиями медиасферы.

– Выделите отдельное помещение с хорошей звукоизоляцией и достаточным пространством для размещения оборудования.

– Обеспечьте медиацентр:

– компьютерами, ноутбуками, планшетами;

– мультимедийными проекторами, интерактивными досками, экранами;

– оборудованием для фото-, видеосъёмки и монтажа;

– помещениями для видео- и звукозаписи;

– необходимым программным обеспечением.

– Разработайте структуру ролей: руководитель (медиапедагог), менеджер проекта, журналист, фотограф, оператор, монтажёр, дизайнер, аналитик, маркетолог и др.

– Дайте возможность каждому попробовать себя в разных ролях для развития творческих и социальных навыков.

– Сформулируйте стратегию: определите, откуда вы стартуете, кто вы как коллектив, как о вас узнают, куда и зачем вы движетесь.

- Планируйте траекторию развития: составьте долгосрочный план, определите этапы, задачи и критерии успеха.
- Разработайте программу работы медицентра: расписание занятий, проекты, мастер-классы, конкурсы.
- Включайте в деятельность медицентра учебные, исследовательские и творческие проекты, связанные с созданием контента (видео, подкасты, фоторепортажи).
- Используйте игровые элементы, ставьте небольшие цели, поощряйте самостоятельность и инициативу.
- Организуйте презентации результатов, совместные обсуждения, награждайте лучших участников.
- Налаживайте связи с другими медицентрами, приглашайте профессионалов медиасферы для мастер-классов.
- Участвуйте в совместных проектах, конкурсах, фестивалях.
- Обеспечьте обучение и переподготовку педагогов по вопросам медиапедагогики и работы с современным оборудованием.
- Регулярно анализируйте результаты работы, собирайте обратную связь от участников.
- Корректируйте стратегию и программу в зависимости от потребностей и интересов школьников.

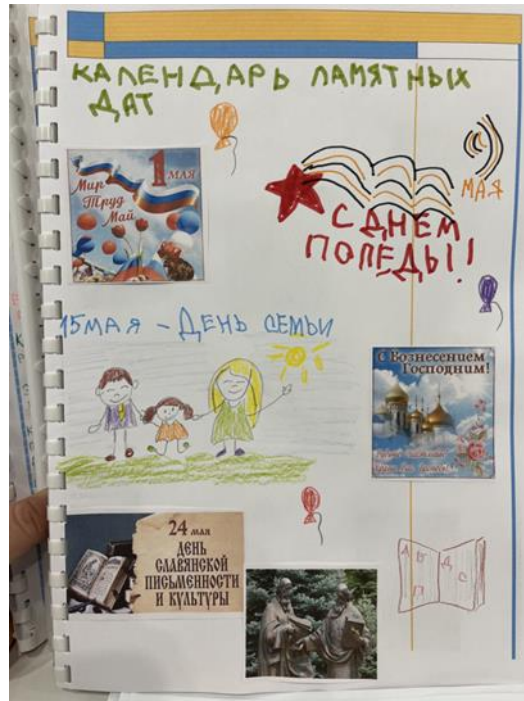
Создание образовательной среды медицентра – это комплексный процесс, требующий внимания к техническим, педагогическим и организационным аспектам. Такой подход позволит сформировать современное пространство для развития медиаграмотности и творческих способностей дошкольников.

Список литературы

1. Кашенкова Е.В. Организационно-содержательное обеспечение духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО / Е. В. Кашенкова, Н. А. Денисова, Л. Я. Аришина // Наука и научный потенциал-основа устойчивого развития общества : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 1. – С. 224-227.
2. Кузьмин И.А., Абрамова О.С., Зырянова С.М. Парциальная образовательная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Верность родной земле» («ИСТОКИ»). 2023. 49 с.
3. Меньшиков В.М. Духовно-нравственное воспитание в дошкольном образовательном учреждении: задачи, принципы, содержание, технологии / В. М. Меньшиков, О. С. Ильина // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 3 (47). – С. 104-117.
4. Сазонова Н.П. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста / Н. П. Сазонова, Т. В. Поданева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4 (83). – С. 87-89.
5. Таланцева Н.Ф. Духовно-нравственное воспитание детей в системе современного дошкольного образования // Дошкольное детство: вопросы, гипотезы, ответы : сб. ст. – Йошкар-Ола, 2022. – С. 173-177.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример оформления детской газеты



Пример оформления событийного календаря



Конспекты занятий

Конспект беседы «Забота о семье»

Цель: побуждение ребенка к заботе о своей семье.

Задачи:

- способствовать вызыванию чувства заботы о своей семье;
- формирование понятия ценности семьи;
- формирование представлений о важности каждого члена в семье;
- развитие представлений о дружбе и взаимовыручке внутри семьи;
- подчеркнуть значимость семьи в жизни человека;

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p>Приветствие.</p> <p>Педагог приветствует детей, создает атмосферу доверия и открытости предлагая расположиться на мягких подушках на коврике.</p> <p>Читает детям рассказ В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол».</p> <p>После прочтения переходит к беседе по рассказу.</p> <ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете, что чувствовал мальчик, когда захотел помыть полы?- Что чувствовала мама, когда увидела, что ее сын моет пол?- Почему у мальчика все же не получилось помыть пол?	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Располагаются на коврике</p> <p>Слушают рассказ</p> <p>Обсуждают рассказ</p>
Основной	<p>Беседа по иллюстрациям.</p> <p>Детям предлагается рассмотреть иллюстрации, в которых семья в трудной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none">- у мамы порвался пакет с продуктами на улице (Как ты думаешь, чему в данной ситуации мама была бы рада? Что она могла чувствовать в этот момент?);- беспорядок в квартире (Какие чувства испытала мама, когда увидела беспорядок в квартире? Как ты можешь повлиять на мамину	<p>Беседуют по иллюстрациям.</p> <ul style="list-style-type: none">- была бы рада если кто-то ей помог все собрать;- мама могла чувствовать тревогу, обиду- мама расстроилась бы;- нужно быстро все убрать, справиться ситуацию;угостить маму конфетой;

	<p>настроение и чувства в данной ситуации);</p> <p>- папа заболел (Как ты думаешь, чему в данной ситуации был бы рад папа?);</p> <p>- на столе стоит коробка с печеньем (Как бы вы поступили, если бы увидели такую коробку с печеньем дома?).</p> <p>Педагог предлагает поговорить об обязанностях ребят по дому.</p> <p>- Как вы можете помочь своей семье? - Есть ли у вас обязанности по дому? - Почему важна забота о семье? - Расскажи, что сделал твой старший брат/сестра хорошего для семьи недавно? - Какие приятные слова ты знаешь, чтобы порадовать членов своей семьи?</p>	<p>- он был бы рад если бы никто не шумел, так как у него голова болит;</p> <p>- был бы рад витаминам и горячему чаю с малиной;</p> <p>- я бы позвал всю семью пить чай;</p> <p>- я бы подел поровну все печеньки;</p> <p>Рассказывают, как они могут помочь своей семье.</p>
<p>Заключение и рефлексия</p>	<p>Детям предлагается выбрать карточку с какой-то ситуацией «заботы» и проиграть ее дома.</p> <p>(Ситуации: подмести пол, убрать игрушки, сделать маме чай, донести сумку из магазина, покормить домашнее животное). (Заранее родители предупреждаются о данной акции).</p> <p>Подводится общий вывод. Педагог: «Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека, и мы должны ценить и уважать своих родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр».</p>	<p>Отвечают на вопросы о семье.</p> <p>Каждый выбирает ситуацию, которую должен проиграть в своей семье.</p>

Конспект образовательной деятельности на тему «Лучший город
Тольятти» для детей 6-7 лет с ТНР

Цель: формирование любви и бережного отношения к историческому наследию малой родины.

Задачи:

- развитие умения внимательно слушать;
- закрепление знаний детей и символике города и его достопримечательностях, отношении к ним;
- побуждение к формированию чувства гордости за свой город;
- развитие умения рассказывать о достопримечательностях своего города, высказывая свое чувство и отношение к ним;
- формирование любви и гордости за свой город;
- формирование положительного отношения к малой родине у детей.

Оборудование:

- фотографии достопримечательностей города (Автоваз, Волга, Набережная и другие);
- медали, дипломы) знатоков города;
- оформление зала: плакаты с видами города, названия улиц, герб и флаг Тольятти.

Предварительная работа: рассматривание карты города, игра «Где мой дом (на карте)», изучение достопримечательностей, игра «Бродилка по городу Тольятти», беседы о родном городе.

Ход

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	Педагог: «Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по нашему родному городу Тольятти!».	Рассматривают оборудование, знакомятся с материалами, проявляют любопытство.
Основной	1. Ребятам предлагаются карточки на доске, среди которых они должны определить достопримечательности города Тольятти и ответить на вопросы:	

	<p>- какими объектами нашего города мы можем гордиться? - какие из представленных мест вы любите посещать больше всего? Почему?</p> <p>2 Игра «Лучший город» Предлагается ответить на вопросы: - какие чувства у вас вызывает тот факт, что ваш родной город является автомобильной столицей страны? - что необходимо сделать, чтобы сделать город лучше? - как вы относитесь к людям, которые ломают лавки на улице, раскидывают мусор? - как вы думаете, кто должен следить за чистотой и порядком в городе? - как вы понимаете понятие родина?</p> <p>3 Игра «Лучший гид» Выберите одну достопримечательность своего города и попробуйте выступить в роли гида. Расскажите туристам, что это за место, чем оно примечательно и почему его стоит посетить. (При проведении игры используются иллюстрации) (Задание задавалось детям как домашнее).</p> <p>4 «Почему я люблю свою Родину?» Ребятам предлагается подготовить высказывания о том, почему они любят свою Родину, чем можно гордиться на своей родине?</p> <p>5 Нарисуйте идеальный город будущего, каким вы хотите видеть свой город через много лет.</p>	<p>Определяют достопримечательности и места Тольятти. Дети отвечают по очереди - Мы можем гордиться Автовазом, - памятником собаки - вечный огонь в Парке Победы - Батуты - набережная - парк динозавров - технический музей</p> <p>Дети отвечают по очереди Чувства: гордости, симпатии, радости, любви, ответственности. - Нужно говорить таким людям: «ай, ай, ай». Говорить, чтоб они так не делали, что это плохо. - Не где будет сидеть. - «Прекратите ломать лавки» - Мусоровоз - Дворник - Мы сами, в первую очередь.</p> <p>Выступают в роли гида</p> <p>Дошкольники придумывают небольшие рассказы, демонстрируют знание о своем городе, отношении к родному городу.</p> <p>Рисуют город будущего.</p>
Заключительный	По итогам игры награждаются активные участники медалями и памятными подарками.	Радуются успехам, чувствуют себя уверенно и удовлетворённо.

Конспект беседы «Что такое семья?»

Цель:

Задачи:

- развивать способность разгадывать загадки по теме семья;
- способствовать вызыванию чувства заботы о своей семье, понятия ценности семьи;
- формирование представлений о важности каждого члена в семье;
- способствовать реализации представлений о семье в творческой деятельности;
- развитие представлений о дружбе и взаимовыручке внутри семьи;
- подчеркнуть значимость семьи в жизни человека;

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный	<p>Приветствие. Педагог приветствует детей, создает атмосферу доверия и открытости. «Игра-загадка».</p> <p>Педагог показывает картинки или фотографии семей разных видов животных и растений, предлагая детям подумать, почему животные заботятся о своем потомстве? Что значит заботиться о детенышах? Зачем животным нужны родители?.</p>	<p>Приветствуют педагога.</p> <p>Разгадывают загадки.</p> <p>Дети высказывают предположения о том, что такое семья. Вместе выясняют признаки семьи: Люди живут вместе, Любят и поддерживают друг друга, Заботятся друг о друге, Помогают друг другу решать трудности.</p>
Основной	<p>Игра-размышление «Моя любимая семья». Педагог помогает сформулировать мысль о важности каждого члена семьи, побуждает вспомнить добрые истории из жизни.</p> <p>Творческое задание «Нарисуй свою семью» Детям предлагается нарисовать членов своей семьи и рассказать, какую роль каждый играет в их жизни.</p>	<p>Дети рассказывают о своей семье, показывают фотографии родных и близких.</p> <p>Рисуют семью</p> <p>Рассказывают о членах семьи</p>

	<p>Игра «Семейный круг» Все дети становятся в круг, держась за руки, символизируя поддержку и единение семьи. Педагог рассказывает стихотворение о дружбе и взаимовыручке внутри семьи.</p>	<p>Выполняют движения по показу педагога, малыми частями повторяют стихотворение.</p>
<p>Заключение и рефлексия</p>	<p>Обобщение полученной информации. Вопросы для закрепления материала: Кто твои близкие родственники? Почему важно любить и беречь свою семью? Как помогать старшим и младшим в семье? Подведение итогов Подводится общий вывод. Педагог: «Семья – самое дорогое, что есть у каждого человека, и мы должны ценить и уважать своих родителей, бабушек, дедушек, братьев и сестёр».</p>	<p>Отвечают на вопросы о семье.</p>